Протокол №2

заседания РМО учителей географии от 8.02.2013 г.

Повестка дня:

1. Открытый урок в 8 классе «Природные зоны России» - Пономаренко Н.М., учитель МОУ «СОШ с. Горяйновка»
2. Мастер-класс «Дистанционное образование в социальных сетях» - Федулова И.Н., учитель МОУ «СОШ с. Липовка»
3. Мастер–класс « Организация внеурочной деятельности по географии в соответствии с ФГОС общего образования» - Волгина Е.А., учитель МОУ «СОШ с. Дмитриевка»
4. Доклад «Формы и методы контроля как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии» – Лазарева С.Ю., учитель МОУ «СОШ с. Теликовка»
5. Итоги муниципального тура олимпиады по географии – Федулова И.Н., руководитель РМО учителей географии

Присутствовали:

1. Федулова И.Н., руководитель РМО , учитель МОУ «СОШ с. Липовка»
2. Волгина Е.А., учитель МОУ «СОШ с. Дмитриевка»
3. Пономаренко Н.М., учитель МОУ «СОШ с. Горяйновка»
4. Стекленева С.Ю., учитель МОУ «СОШ р.п. Духовницкое»
5. Фролова Т.А., учитель МОУ «СОШ р.п. Духовницкое»
6. Лазарева С.Ю., учитель МОУ «СОШ с. Теликовка»
7. Румянцева П.А., учитель МОУ «СОШ с. Ново-Захаркино» (филиал в с. Полеводинское)
8. Канаева Е.Н., учитель МОУ «СОШ с. Брыковка»
9. Манухина О.В., учитель МОУ «СОШ с. Березовая Лука»
10. Кулакова Н.Г., инспектор Управления образования
11. Балтаева Е.В., директор МОУ «СОШ с. Теликовка»

Отсутствовали:

1. Бычкова Н.В., учитель МОУ «СОШ с. Ново-Захаркино»
2. Перелыгина С.Е., учитель МОУ «ООШ с. Озерки»
3. Попова Л.А. , учитель МОУ «СОШ с. Горяйновка»
4. Никушина Н.А., учитель МОУ «ООШ с. Никольское»

Ход заседания:

1. **Открытый урок «Природные зоны России. «Безмолвная» Арктика и «Чуткая» Субарктика.**

Пономаренко Н.М. начала урок с показа отрывка из документального фильма «Россия от края до края. Арктика», используя его для эмоционального настроя и введения в тему урока. Далее учитель провел фронтальный опрос для повторения пройденного материала. Третьим этапом урока стал рассказ учителя о природной зоне «Арктические пустыни» с использованием презентации. Четвертым этапом урока была самостоятельная работа в группах с использованием дидактического материала – плана описания природной зоны. Обучающиеся, используя план, учебник и карты атласа составили характеристику природных зон «Тундра» и «Лесотундра» и озвучили её перед классом. Пятый этап урока: закрепление полученных на уроке знаний – тестирование с самопроверкой. На заключительном этапе урока Наталья Михайловна озвучила оценки и домашнее задание.

Далее Наталья Михайловна провела самоанализ урока. Так же проанализировала урок Федулова И.Н., отметив недостатки и достоинства урока. Ирина Николаевна дала рекомендации по проведению открытых уроков, по корректировке ответов обучающихся.

1. **Мастер-класс «Дистанционное образование в социальных сетях».** Федулова И.Н. рассказала о возможности использования различных социальных сетей для организации дистанционного обучения:
2. Направления использования дистанционного обучения: обучение во время карантина, отмены занятий; обучение детей, имеющих проблемы со здоровьем; подготовка к аттестации; проектная деятельность
3. Площадка для дистанционного обучения: личный сайт (блог) учителя; специальные площадки, например, Moodle;социальные сети: Одноклассники, Facebook, Дневни.ру,ВКонтакте.
4. Недостатки социальной сети: Наличие и доступность вредоносной информации, контента для взрослых; незащищенность персональных данных; не соблюдается сетевой этикет; отвлекающие моменты (друзья и разного рода развлечения); психологически небезопасная среда; отсутствие доступа к социальным сетям в школе (фильтры)
5. Плюсы социальных сетей: легко и удобно общаться в любое время в любом месте; имеются различные инструменты: создание групп (в том числе и закрытых), посты, сообщения, приложения и т.д.; наши дети давно здесь, они легко адаптируются в данной среде, она им привычна

Далее Ирина Николаевна рассказала об этапах организации и проведения дистанционного сетевого учебного проекта «Не ходите, дети, в Африку гулять!» в социальной сети «ВКонтакте». Проект был организован для учащихся 7 класса по теме «Африка». Для проведения проекта была создана закрытая группа. Используя возможности социальной сети, обучающимися созданы продукты проекта: Фотоальбомы «Опасные животные Африки» и «Опасные растения Африки», содержащие информацию о собственно объектах (растениях и животных) и о мерах предосторожности при встрече с ними в дикой природе. Используя возможность загружать на страницу группы документы, участники проекта предоставили доклады на тему «Пираты XXI века» . Так же, используя возможность прикрепления внешних ссылок на различные сервисы в Интернет, обучающимися была создана карта «Особенности рельефа Африки» в программе Google Maps. Ирина Николаевна поделилась опытом организации и проведения в рамках проекта on-line боев по теме «Африка», которые вызвали наибольший интерес у участников проекта. Для проведения проекта учитель использовал дополнительные инструменты: таблицы и анкеты Гугл. Совместно с обучающими были разработаны и использованы критерии для формирующего оценивания, промежуточного оценивания и итогового оценивания. После выполнения всех заданий был определен победитель проекта, который был награжден на общешкольной линейке.

1. **Мастер-класс « Организация внеурочной деятельности по географии в соответствии с ФГОС общего образования»**

В ходе проведения мастер-класса Волгина Елена Александровна рассказала об особенностях преподавания географии в соответствии с ФГОС. В структуре Базисного образовательного плана выделяется три раздела: инвариантная часть, вариативная часть, внеурочная деятельность. Далее Елена Александровна раскрыла понятие «Внеурочная деятельность» и рассказала о преимуществах ее использования. Основа содержания внеурочной деятельности: направления развития личности ( общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное); виды деятельности ( игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая); формы внеурочной деятельности (как и виды определяются самостоятельно ОУ). Существует несколько видов программ ВД: комплексные программы, тематические программы, программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня, программы по конкретным видам внеурочной деятельности, индивидуальные программы внеурочной деятельности.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников: первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Далее Елена Александровна рассказала о внеурочной деятельности, реализуемой на базе МОУ «СОШ с. Дмитриевка», «Школе географа-следопыта». Учащиеся пробуют себя в ролях: фенологов наблюдателей, геологов, ученых сейсмологов, геодезистов, метеорологов –наблюдателей, метеорологов- синоптиков, гидрологов, мореходов, палеонтологов, биогеографов, экотуристов. Елена Александровна показала коллегам простейшие приборы, изготовленные обучающимися во время занятий ВД. А так же вручила буклеты с подробными инструкциями создания простейших метеорологических приборов. Обобщив свой опыт, Волгина Е.А. сказала, ВД по географии является прекрасной школой воспитания гражданственности, учит любить родной край, формирует системность научных знаний и представлений, активизирует мыслительную деятельность учащихся.

1. **Доклад «Формы и методы контроля как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии»**

Лазарева С.Ю. поделилась опытом применения различных методов контроля на своих уроках. Светлана Юрьевна рассказала об особенностях тестового контроля, отметив его плюсы и минусы: тестовый контроль не позволяет проверить умение учащихся строить развернутый ответ, но дает возможность за ограниченное время проверить усвоение большого объема материала. Для проверки большого количества терминов Светлана Юрьевна проводит географические диктанты. Лазарева С.Ю. отметила, что для проверки усвоения определенной большой темы, оценки знаний умений и навыков учащихся целесообразно проводить проверочные работы, включающие вопросы разной степени сложности, что обеспечивает уровневую дифференциацию. На своих занятиях Светлана Юрьевна так же использует индивидуальные карточки-задания, групповые формы контроля, зачеты, семинары. Особое значение, по мнению педагога, имеют практические работы. В процессе выполнения практической самостоятельной работы у обучающихся происходит формирование необходимых умений и навыков: самостоятельное использование карт, учебника, статистических материалов, наглядных пособий; умение пользоваться простейшими приборами; умение вести наблюдение и описание географических объектов, явлений, процессов.

В заключение Светлана Юрьевна сказала, что правильное использование всех видов, методов, форм и приемов проверки в продуманной системе является действенным средством повышения качества знаний и предупреждения неуспеваемости.

1. Федулова И.Н. проанализировала итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии, отметив низкий уровень знаний участников олимпиады. В ходе проверки работ не было выявлено ни одного победителя. Результаты призеров тоже невысоки. Ирина Николаевна посоветовала серьезней отнестись к подготовке участников олимпиады.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федулова И.Н.