Протокол №1

заседания РМО учителей географии от 27.08.2014 г.

Повестка дня:

1. Анализ работы РМО учителей географии за 2013/2014 учебный год – Федулова И.Н., руководитель РМО
2. «Краеведческий подход в преподавании географии» - Кяжина В.В., учитель МОУ «СОШ с. Дмитриевка»
3. «Первые итоги введения ФГОС в основной школе. Обучение географии по ФГОС в 5 и 6 классах» - Волгина Е.А., учитель МОУ «СОШ с. Дмитриевка»
4. «Использование приемов технологии модульного обучения с целью активизации познавательной деятельности на уроках географии» - Бычкова Н.В., учитель МОУ «СОШ с. Ново-Захаркино»
5. Планирование работы на 2014/2015 учебный год

Присутствовали:

1. Федулова И.Н., руководитель РМО , учитель МОУ «СОШ с. Липовка»
2. Стекленева С.Ю., учитель МОУ «СОШ р.п. Духовницкое»
3. Фролова Т.А., учитель МОУ «СОШ р.п. Духовницкое»
4. Лазарева С.Ю., учитель МОУ «СОШ с. Теликовка»
5. Манухина О.В., учитель МОУ «СОШ с. Березовая Лука»
6. Бычкова Н.В., учитель МОУ «СОШ с. Ново-Захаркино»
7. Кяжина В.В., учитель МОУ «СОШ с. Дмитриевка»
8. Попова Л.А. , учитель МОУ «СОШ с. Горяйновка»
9. Волгина Е.А., учитель МОУ «СОШ с. Дмитриевка»
10. Румянцева П.А., учитель МОУ «СОШ с. Ново-Захаркино» (филиал с. Полеводинское)

Отсутствовали:

1. Никушина Н.А., учитель МОУ «ООШ с. Никольское»
2. Канаева Е.Н., учитель МОУ «СОШ с. Брыковка»

Ход заседания:

1. Руководитель РМО, Федулова И.Н. проанализировала работу МО за 2013 – 2014 учебный год, отметив наиболее активных педагогов: Манухину О.В., Стекленеву С.Ю., Лазареву С.Ю., Канаеву Е.Н., Федулову И.Н..
* проведено 2 заседания РМО, на которых выступили Федулова И.Н., Манухина О.В., Стекленева С.Ю. , Лазарева С.Ю.;
* Кяжина В.В. дала открытый урок по теме «Дальний Восток: край контрастов» в 8 классе.
1. По второму вопросу выступила Кяжина В.В. Она отметила, что краеведческий подход – это уточнение, конкретизация, раскрытие и утверждение научных понятий фактами окружающей действительности и осуществления связи обучения с жизнью и практикой. Как показывает опыт, именно на примере местности, в которой живет школьник, проще показать природные и антропогенные факторы, особенности развития конкретной территории. Далее Виктория Витальевна перечислила методические приемы осуществления краеведческого подхода, которые она использует в своей практике: объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый, метод поисковой деятельности. Педагог указала на проблемы школьной географии по достижению результатов, которые можно решить, используя краеведческий подход: умение организовывать свою деятельность; умение вести самостоятельный поиск; умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе; умение ориентироваться в окружающем мире, принимать решения.
2. По третьему вопросу выступила Волгина Е.А. Она отметила, что ФГОС ООО предполагает серьезные изменения в организации образовательного процесса, в том числе и в преподавании географии. На первый план в содержании географического образования выходит деятельностная составляющая. Елена Александровна рассмотрела положительные и отрицательные стороны стандарта.

По её мнению, плюсы – это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось наше образование; поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности; попытка вернуть школе воспитательную функцию; преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы. Минусы: стандарт – совокупность требований, причем обязательных; слабая продуманность стоимости внедрения стандарта: расходы на новые учебники, пособия, лаб. оборудование, повышение квалификации и переподготовку учителей. Педагог рассмотрела некоторые изменения в организации ОП. Прежде всего, произошла интеграция предмета. Деления на экономическую и физическую географию нет, есть единый предмет «География». Предметная область география отнесена к общественно-научным предметам наряду с историей и обществознанием. Далее Елена Александровна рассказала о требованиях стандарта к результатам и о системе контроля усвоения знаний на уроках географии. Закончила Елена Александровна свое выступление словами: «Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это все и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования».

1. По четвертому вопросу выступила Бычкова Н.В. Она рассказала коллегам об особенностях организации уроков географии с использованием технологии модульного обучения. Основополагающим понятием в этой технологии является модуль. Модуль – это целевой функциональный узел, в который объединены учебное содержание и технология овладения им. Модульную технологию отличают такие качества как: гибкость; динамичность; мобильность; возможность проводить модульные уроки на разных этапах учебного процесса; изменение форм общения учителя с учащимися. Любой модульный урок состоит из учебных элементов (УЭ). Виды УЭ: текстовый, картографический, табличный, иллюстративный, словесный, компьютерный, натуральный и др. Далее Нина Владимировна привела пример урока с использованием модульной технологии на тему «Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов»
2. Далее был предложен и утвержден план работы на 2014/2015 г.:
* Провести не менее трех заседаний РМО, включив в работу вопросы о переходе на новые ФГОС в основной школе, вопросы по подготовке к итоговой аттестации учащихся по географии, вопросы об аттестации учителей на I и высшую квалификационную категории.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Федулова